**Dadleuon bach**

| **MDaPh: Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu** | | |
| --- | --- | --- |
| **4 Diben:** Dinasyddion egwyddorol, gwybodus sy'n: • canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn. | | |
| **HsB:** Mae mynegi ein hunain trwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu | | **DD:** Rwy’n gallu ymateb i safbwyntiau pobl eraill, gan ymofyn eglurhad, strwythuro dadleuon, crynhoi ac esbonio’r hyn rwyf wedi’i glywed, ei ddarllen neu’i weld. |
| **NyW:** Cynnal dadl parchus am bynciau cymdeithasol. | | |
| **MPLl:**   * Bydd myfyrwyr yn mynegi eu meddyliau a'u barn yn barchus yn ystod dadleuon strwythuredig. * Bydd myfyrwyr yn gwrando'n astud ac yn ymateb yn feddylgar i safbwyntiau eu cyfoedion. * Bydd myfyrwyr yn datblygu sgiliau meddwl beirniadol trwy ddadansoddi gwahanol safbwyntiau ar faterion cymdeithasol. * Bydd myfyrwyr yn dangos parch at wahanol safbwyntiau yn ystod dadleuon. * Bydd myfyrwyr yn ehangu eu dealltwriaeth o bynciau cymdeithasol trwy ddeialog agored. | | |
| **Dysgu Blaenorol / Cyn y wers:**   * Cyn dechrau'r wers, bydd yr athro'n asesu gwybodaeth flaenorol y myfyrwyr trwy gynnal trafodaeth grŵp am ddadleuon, gan gynnwys beth yw dadl, pam mae dadleuon yn bwysig, a sut i gymryd rhan yn barchus mewn dadl. * Syniad i greu rheolau trafod fel dosbarth fel bod modd iddynt gyfeirio nol atynt yn ynstod y gwersi. [enghraifft](https://images.app.goo.gl/dTmKgM8YBfP6B5P99) * Bydd y drafodaeth hon yn helpu i ganfod pa mor gyfarwydd yw myfyrwyr â'r cysyniad o ddadlau a'u dealltwriaeth o barchu gwahanol safbwyntiau. | | |
| **Cyflwyniad:**   * Bydd yr athro'n cyflwyno'r tri phwnc dadl: "Bocsio: camp ddiogel?", "Pam nad oes sôn am hiliaeth sefydliadol?", a "Merched mewn bocsio: a oes digon o gyfleoedd?" a bydd yn rhoi trosolwg byr o bob pwnc. Bydd angen cyflwyno ar-wahan ac un ar y tro. Dyma enghreifftiau o wefannau a fideos i’ch cyfoethogi: * <https://www.bbc.co.uk/sport/get-inspired/46196929> * <https://www.bbc.co.uk/newsround/56591022> * <https://ttin.uk/fight-like-a-girl> * Bydd yr athro yn egluro rheolau dadl barchus, gan bwysleisio gwrando gweithredol, defnyddio tystiolaeth i gefnogi barn, a dangos parch at wahanol safbwyntiau. * Bydd geiriau geirfa allweddol megis 'dadl', 'parch', 'hiliaeth sefydliadol', 'cyfleoedd', a 'bocsio' yn cael eu cyflwyno a'u diffinio i sicrhau dealltwriaeth. | | |
| **Prif:**   * Rhannwch y dosbarth yn grwpiau bach, dyma fydd eu grwpiau dadl. * Bydd myfyrwyr yn ymchwilio i'r pwnc a neilltuwyd iddynt, yn casglu tystiolaeth i gefnogi eu dadleuon, ac yn paratoi eu pwyntiau ar gyfer y ddadl. * Bydd gan bob grŵp gyfnod penodol o amser i gyflwyno eu dadleuon a chymryd rhan mewn trafodaeth strwythuredig gyda grwpiau eraill. * Bydd yr athro yn hwyluso'r dadleuon, gan sicrhau bod myfyrwyr yn cadw at reolau deialog barchus ac yn annog cyfranogiad gweithredol gan holl aelodau'r grŵp. * Syniad i’r grwpiau recordio eu dadleuon ar Flip/SeeSaw fel bod modd mynd nol atynt i hunan-asesu / asesu grwpiau eraill.   **Syniadau gwahaniaethu:**  Ar gyfer disgyblion llai hyderus, darparwch gymorth sgaffaldiau fel cychwyn brawddegau, cwestiynau arweiniol, neu adnoddau ychwanegol i helpu i strwythuro eu dadleuon.  Ar gyfer disgyblion mwy hyderus, anogwch nhw i ymgymryd â rolau arwain o fewn eu grwpiau, fel cymedroli’r ddadl neu grynhoi pwyntiau allweddol. Gallech hefyd defnyddio Hetiau DeBono er mwyn i’r disgyblion gweld gwahanol safbwyntiau, meddwl mewn ffurf gwahanol am y testun trafod. | | |
| **Diweddglo:**   * I gloi’r wers, cynhelir trafodaeth dosbarth cyfan i fyfyrio ar y dadleuon. * Bydd yr athro yn annog myfyrwyr i rannu eu barn ar y profiad, gan gynnwys yr hyn a ddysgwyd, unrhyw heriau a wynebwyd ganddynt, a sut yr oeddent yn teimlo am drafod pynciau sensitif yn barchus. | | |
| **gwefannau defnyddiol:**   * <https://www.bbc.co.uk/sport/get-inspired/46196929> * <https://www.bbc.co.uk/newsround/56591022> * <https://ttin.uk/fight-like-a-girl> | | |